**Учитель русского языка и литературы МБОУ «ПСОШ №3».**

**Тотьмянина Екатерина Анатольевна**

**Методическая разработка урока**  
**русского языка в 7 классе.**

**Тема:** **«НЕ с деепричастиями».**  
  
**Цели урока:**  
**Образовательные:**  
1.     Учащиеся повторяют, закрепляют и систематизируют знания о деепричастии: грамматическое значение деепричастий, образование и правописание,  употребление в речи, знаки препинания при деепричастии и деепричастном обороте.

2. Строить связное монологическое высказывание, высказывать и обосновывать своё мнение, выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, осуществлять речевой самоконтроль, соблюдать языковые нормы устного и письменного общения, оформлять свои мысли в устной и письменной форме  
3. Продолжить работу по формированию умений учащихся свёртывать информацию (текст) виде таблицы или схемы.      
**Развивающие:**  
*1.* Учащиеся закрепляют способы деятельности по употреблению  деепричастий, правописанию и обособлению.  
2      Развитие коммуникативных навыков: учащиеся должны уметь вчитываться в текст, видеть его особенности; уметь редактировать текст.  
**Воспитательная:**  
1.     У учащихся происходит ценностное осмысление пройденного материала в ходе решения нестандартной задачи творческого плана.  
**Формы обучения:**  
·        фронтальная,  
·        коллективная,  
·        индивидуальная,  
·        групповая.

**Содержание урока:**

1. **Организационный момент** (учитель контролирует готовность учащихся к уроку, консультанты сообщают о выполнении домашнего задания).
2. **Орфографическая разминка**

**Задание:**Запишите слова, вставляя пропущенные буквы. Укажите части речи.

**Св..сающие гирлянды, отр..жающий наступление, пр..сутствовавшие на собрании, пр..ехавший тро(л, лл)ейбус, вышедший на те(р, рр)асу, пр..одолевая трудности.**

***(Преодолевая – деепричастие.)***

**Что вам известно о деепричастии?**

1. **Прочитайте текст, представьте его в виде схемы или таблицы**

**Сказка**

Все дети в той или иной мере повторяют своих родителей. Деепричастие не исключение. Самая близкая его родня – Глагол и Наречие. От Глагола Деепричастие унаследовало основу. Как и Глагол, Деепричастие способно управлять падежом существительного, имеет ряд общих с ним грамматических категорий (вид и возвратность), а также сходный с глагольным вопрос ***(что делая? что сделав?)***.  
С Наречием Деепричастие роднит его способность оставаться неизменяемым, что бы ни происходило вокруг. Кроме того, Деепричастие откликается на вопросы Наречия ***(как? каким образом?)***, а в предложении является, как и Наречие, обстоятельством и обозначает цель, причину, место, время, образ действия.  
Но все дети, вырастая, стремятся к самостоятельности. Вот и Деепричастие туда же.  
– Я вполне самостоятельная часть речи! Требую соответствующего отношения и места в системе знаменательных частей речи! – громогласно заявляет Деепричастие, шокируя общественность.  
– Что ты, что ты! Ты всего лишь одна из моих форм наряду с Причастием! – настаивает Глагол. – Наречие, ну скажи же хоть что-нибудь!  
Но Наречие молчит. Оно не вмешивается в дела языковые, оно всегда неизменно и постоянно. И свою неизменяемость оно ценит превыше всего...  
Извечный спор отцов и детей. Вечная проблема самостоятельности и независимости...

(Варианты схем, которые могут составить схемы)

**Грамматические признаки** **деепричастий**



Каким

**Каким способом образуются деепричастия?**

**(Деепричастия образуются от глаголов суффиксальным способом**

***-а (-я)-в-вши-ши* )**

**4. Прочитайте внимательно предложения и найдите среди них предложение, содержащее в себе новый материал . Для этого нужно первоначально определит как пишется частица не с разными частями речи.**

1. Я с детства не любил овал, я с детства угол рисовал.   
2. Никто не забыт, ничто не забыто.   
3. Левитан оставил около ста «осенних» картин, не считая этюдов.   
4. Наш мир создан не словом, а деянием, а трудом.   
5. Несамостоятельное выполнение учебных заданий - первый шаг к тунеядству.

6. Живете осторожно, недоверчиво, процеживая мир ресницами.

**(1) с глаголами 2) с причастиями 3) с деепричастиями   
4) с существительными 5) с прилагательными 6) наречие)**

**5. Работа в группах (всего 6 групп)**

**Задание: составить правило виде таблицы, как пишется НЕ разными частями речи.**

**Вариант таблицы:**

**Глаголы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слитно** | **Раздельно** |
| **Всегда НЕ раздельно** | **Кроме тех случаев, если без НЕ не употребляется** |

**Причастие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слитно** | **Раздельно** |
| ***1.* *Краткое***  ***2.Зависимые слова***  ***3.Противопоставление***  ***4. Усиление отрицания*** | ***1.* *Полное***  ***2. Одиночное***  ***3. Без НЕ не употр.*** |

Если деепричастие имеет грамматические признаки глагола и наречия, то какой можно сделать вывод? Как пишется частица НЕ?

|  |  |
| --- | --- |
| **Слитно** | **Раздельно** |
| **Всегда НЕ раздельно** | **Кроме тех случаев, если без НЕ не употребляется** |

**Не с деепричастиями**

не\_задумываясь ненавидя

не\_видя негодуя

не\_прочитав недоумевая

не\_двигаясь невзлюбив

**6. Составить в группах обращение о поддержании чистоты на улицах, с использованием деепричастий с частицей не :**

1 группа и 4 группа: к жителям нашего посёлка;

2 группа и 5 группа: к учащимся нашей школы

3 группа 6 группа : к гостям посёлка

***7. Собери пословицы, укажи в них деепричастия***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Не зная броду,* 2. *Трус хвастает уходя,* 3. *Не замочив руки,* 4. *Зная сердце змеи,* 5. *Говорить не думая –* 6. *Кто не подумав говорит,* 7. *Не развязав мешок,* | *не умоешься.*  *не узнаешь, что в нем.*  *тот вечно вздор твердит.*  *что стрелять не целясь.*  *не суйся в воду.*  *а смелый – возвращаясь.*  *бог лишил её ног.* |

**8. Графический диктант: (**учитель диктует словосочетания, а дети в таблице рисуют график)

**Не развеял сомнения**

**Неубранное поле**

**Необдуманный поступок**

**Невзлюбил соседа**

**Неотправленное письмо**

**Еще не проснувшийся город**

**Не написанный, а напечатанный текст**

**Далеко не решенный вопрос**

**Никого не заметил**

**Собрание не закончено**

**Не вызубренные, осознанные правила**

**Нетронутый завтрак**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **слитно** | **раздельно** |
| **1** |  | . |
| **2** | . |  |
| **3** | . |  |
| **4** | . |  |
| **5** | . |  |
| **6** |  | . |
| **7** |  | . |
| **8** |  | . |
| **9** |  | . |
| **10** |  | . |
| **11** |  | . |
| **12** | . |  |

(Правильно выполнив и соединив линии, у учащихся получается - 5)

**9. Итог урока.**

**Рефлексия по образцу**:

Допишите фразу на карточке.

Я сегодня узнал….

Повторил…..

Закрепил….

Зачитаем (1-3 учащиеся читают ответ)

-Кого отметим? За что вы можете похвалить сегодня себя и ребят.

Ребята называют лучших. Аплодируем им.